



UNAM

UNIVERSIDAD DEL  
ATLÁNTICO MEDIO

# Guía Docente

Metodología didáctica y recursos con  
TICS

**Máster Universitario en Tecnología Digital**  
**Aplicada a la Enseñanza**  
MODALIDAD VIRTUAL

*Curso Académico 2024-2025*

## Índice

RESUMEN

DATOS DEL PROFESORADO

REQUISITOS PREVIOS

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

## RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio
Titulación	Máster Universitario en Máster Universitario en Tecnología Digital Aplicada a la Enseñanza
Asignatura	Metodología didáctica y recursos con TICS
Materia	Aplicación de las nuevas tecnologías en el aula
Carácter	Obligatoria
Curso	1º
Semestre	1
Créditos ECTS	6
Lengua de impartición	Castellano
Curso académico	2024-2025

## DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Fabián Rodríguez Granada
Correo Electrónico	fabian.rodriguez@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

## REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

## RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

### Competencias

#### COM02

Analizar el marco metodológico de las tecnologías digitales aplicadas a la educación.

#### COM03

Analizar las nuevas relaciones y jerarquías que la transformación tecnológica ha originado en la comunidad educativa.

#### COM04

Diseñar y elaborar recursos didácticos digitales que promuevan la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, el respeto de los Derechos Humanos y la formación ciudadana.

#### COM06

Realizar modificaciones en programas informáticos de carácter educativo para su mejor adaptación a los diferentes currículos académicos.

#### COM07

Evaluar herramientas y materiales digitales en base a los criterios de calidad definidos por el INTEF.

#### COM08

Evaluar la integración de las tecnologías de la información en diferentes programas educativos y su impacto en los Mismos.

#### COM09

Desarrollar las habilidades adecuadas para asesorar al alumnado en la creación de nuevos contenidos multimedia así como en la edición y mejora de contenidos propios y ajenos.

## Habilidades

### HAB01

Aplicar conocimientos teóricos avanzados sobre el aprendizaje y la comunicación digital a la práctica docente.

### HAB02

Recopilar y sintetizar, de manera crítica, información relevante sobre tecnología educativa para generar reflexiones originales en este ámbito de estudio.

### HAB03

Fomentar el conocimiento propio y el intercambio de información sobre tecnología educativa a través del uso y / o creación de redes digitales para docentes

### HAB04

Optimizar el uso de las redes sociales para fortalecer la comunicación y desarrollar proyectos educativos.

### HAB05

Adaptar programaciones educativas a diferentes escenarios virtuales de enseñanza.

### HAB06

Aplicar conocimientos básicos de programación y robótica al ámbito educativo.

## CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

- Tipología de las modalidades que emplean tecnología educativa: presencial, semipresencial y online.
- Metodologías innovadoras respecto al aula convencional: uso de dispositivos como móviles y tablets; apps para educación, pizarras digitales, gamificación, etc.)
- Uso de nuevas metodologías en escenarios virtuales de aprendizaje: Moodle; Blackboard; Adobe Connect;
- Procedimientos y técnicas de formación online.
- La aportación de la competencia digital a los procesos de programación didáctica y curricular con nuevas tecnologías.

Estos contenidos se desarrollarán por medio del siguiente programa:

Unidad 1. Conceptos Generales.

Unidad 2. Metodologías Innovadoras en el Aula I.

Unidad 3. Metodología Innovadoras en el Aula II.

Unidad 4. Integración de las TIC en las metodologías innovadoras.

Unidad 5. Entornos virtuales de aprendizaje.

Unidad 6. Plataformas de E-Learning.

## CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

### Unidad 1.

Semanas 1-2.

### Unidad 2.

Semanas 3-5.

### Unidad 3.

Semanas 6-8.

### Unidad 4.

Semanas 9-11.

### Unidad 5.

Semanas 12-14.

## Unidad 6.

Semanas 15-16.

### RECOMENDACIONES

- Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.
- Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.
- Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE INTERACTIVIDAD SÍNCRONA
Clases expositivas programadas síncronas	15	100%
Trabajos teóricos (revisión y análisis de bases teóricas)	50	0%
Trabajos prácticos (aplicación de las bases teóricas para el análisis de casos y/o creación de programas y materiales)	15	0%
Test de autoevaluación online	3	0%
Tutoría y seguimiento con apoyo virtual	15	50%
Trabajo autónomo	63	0%
Foros de discusión y debate	5	0%
Examen final	2	100%

## EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL
Participación en foros a distancia, chats, blogs y otros medios colaborativos, y participación a distancia a las sesiones lectivas	5%
Test de autoevaluación	5%
Realización de trabajos (individuales o en grupo), de tipo teórico en los que se valorará la capacidad de recopilar y analizar las bases teóricas del área de la asignatura, ajustándose a los objetivos y competencias del curso.	30%
Prueba final virtual de tipo teórico-práctico. La superación de la asignatura estará supeditada a aprobar dicha prueba	60%

### **Sistemas de evaluación**

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

### **Criterios de Calificación**

Si el alumno no se presenta al examen en convocatoria oficial, figurará como “No Presentado” en actas.

Si el alumno no aprueba el examen de la asignatura, en actas aparecerá el porcentaje correspondiente a la calificación obtenida en la prueba.

Los alumnos podrán examinarse en convocatoria extraordinaria atendiendo al mismo sistema de evaluación de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- Aula Planeta. (2017). Ventajas del aprendizaje basado en juegos o Game-Based Learning (GBL). Recuperado el 13 de Octubre de 2017, de Aula Planeta. Innovamos para una Educación Mejor: <http://www.aulaplaneta.com/2015/07/21/recursos-tic/ventajas-del-aprendizaje-basado-en-juegos-ogame-based-learning-gbl>
- Barkley, E. F. (2009). Student engagement techniques: A handbook for college professors. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- GIMA, & Ribes Greu, A. (. (2008). Metodologías Activas. (M. J. Labrador Piquer, & M. Á. Andreu Andrés, Edits.) Editorial de la UPV.
- Muñoz, J. (2008). NNTT, TIC, NTIC, TAC... en educación ¿pero esto qué es? Biblioteca Escolar Digital
- Salinas, M. I. (2011). Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelo didáctico y rol del docente. Pontificia Universidad Católica Argentina, 1.

### Complementaria

- Adell, J. C. (2004). Selección de un entorno virtual de enseñanza/aprendizaje de código fuente abierto para la Universitat Jaume I. Universitat Jaume I, 4.
- Blackboard. (2018). Obtenido de <https://www.blackboard.com/index.html>
- Bonwell, C., & Eison, J. (1991). Active Learning: Creating Excitement in the Classroom. San Francisco: Jossey- Bass.
- Bromley, P. (2013). Active Learning Strategies for Diverse Learning Styles: Simulations Are Only One Method. Political Science & Politics, 46, 818-822.
- Haro, J. (2010). Redes sociales en educación. Obtenido de <https://www.slideshare.net/jjdeharo/redes-sociales-en-educacin-4237119>
- Larralde, G. (2016). Qué es el visual Thinking. Obtenido de [https://issuu.com/garbine/docs/librillo\\_visual\\_thinking\\_garbine](https://issuu.com/garbine/docs/librillo_visual_thinking_garbine)
- Serna A., A. E. (2017). Principios de la Inteligencia Artificial en las Ciencias Computacionales. Actas de Ingeniería, 3, 354-361.
- TechTarget. (2018). TechTarget. Obtenido de <https://searchdatacenter.techtarget.com/es/definicion/Inteligencia-artificial-o-AI>
- Tourón, J., Santiago, R., & Díez, A. (2014). The Flipped Classroom. Cómo convertir la escuela en un espacio de aprendizaje. Barcelona: Digital-Text.